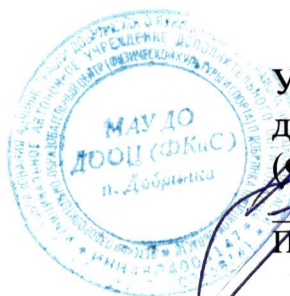


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр (физической культуры и спорта) п. Добринка Липецкой области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МАУ ДО ДООЦ
(ФК и С) п. Добринка
В.В. Одинцов
Приказ № 35 от 30.08.2023

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

МАУ ДО ДООЦ (ФК и С) п. Добринка

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образовательного учреждения.

Вопросы обучения и развития одаренных детей не следует выделять в отдельную проблему, потому что все они по природе обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Если же способности ребенка не находят своего полноценного и творческого развития, то виноваты в том взрослые, которые либо не создали условий, необходимых для развития природных возможностей данного ребенка, либо загасили его природные способности своими догматическими методами обучения. Поэтому нужно не столько измерять одаренность, сколько создавать соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства;
- обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»:

- выявление одаренных учащихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;

- использование активных форм и методов организации образовательного процесса.

КОЦЕПЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, трудовой, учебной). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Но такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяет утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными.

К этой группе детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- ❖ имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- ❖ имеют доминирующие, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- ❖ испытывают радость от умственного и физического труда;
- ❖ характеризуются высокой скоростью развития интеллектуальной и творческой сфер.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая

детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто ослабленных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы образовательного учреждения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Целями работы тренеров-преподавателей с одаренными детьми являются:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомство педагогов дополнительного образования с психолого-педагогической и методической литературой о работе с одаренными детьми, проведение педагогических советов, методических семинаров, подбор и накопление литературы для самообразования, курсы повышения квалификации.
2. Проведение целенаправленных наблюдений за деятельностью учащихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, накопление библиотечного фонда.
4. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
5. Разработка индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена:
 - составление программы личностного развития учащегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими;

- создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками;
 - стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей
 - возведения ребенка на пьедестал и публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью».
6. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.
7. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, какая работа проводится с этой категорией учащихся в центре, поэтому вопрос о стратегии работы с данной категорией учащихся на этапе групп начальной подготовки рассматривается как отдельный вопрос.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая познавательная потребность, которая отличается активностью, потребностью в самом процессе умственной и физической деятельности и в удовольствии от труда.

Познавательная потребность, является одной из базовых потребностей, удовлетворение которой обеспечивает формирование и само существование личности, развитие её способностей из природных задатков.

Выявление одаренных детей проходит в несколько этапов:

I этап – аналитический (Группы начальной подготовки) - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в физической деятельности. Этот этап (Группы НП) характеризуется тем, что дети охотнее осваивают навыки

содержание учения под руководством педагога и самостоятельно.

II этап - диагностический (Тренировочные группы) - на этом этапе проводится индивидуальная оценка физических возможностей. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках конкретного направления (лыжи, футбол). На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько способам, методам, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы.

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Развитие одаренного ребенка в группах НП и ТГ должно стать одним из основных направлений работы школы.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ:

- групповые занятия по параллелям групп с сильными учащимися;
- конкурсы;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам (программа тьюторского сопровождения);
- создание портфолио достижений учащегося.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательного

учреждения.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь тренеров-преподавателей, обладающих определенными качествами:

тренер-преподаватель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренными учениками должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, носить характер помощи, поддержки, быть не директивным;

педагог дополнительного образования верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

педагог дополнительного образования считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

педагог дополнительного образования стремится к интеллектуальному самосовершенствованию охотно работает над пополнением собственных знаний, учится у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Педагог дополнительного образования должен быть:

увлечен своим делом;

способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

профессионально грамотным;

интеллектуальным, нравственным и эрудированным, проводником

передовых педагогических технологий, психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

знатоком во всех областях человеческой жизни.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» на 2023-2025гг.**

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
| 1. | Диагностика одаренных детей | Ежегодно | ПДО |
| 2. | Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся | Март Ежегодно | Директор Методист |
| 3. | Организация патронажа между способными учащимися и пдо | Март Ежегодно | ПДО |
| 4. | Участие в областных и всероссийских соревнованиях | Ежегодно | ПДО |
| 7. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | Январь ежегодно | Директор Методист |
| 8. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Ежегодно | методист |
| 9. | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | Ежегодно | ПДО |
| 10. | Разработка системы поощрений победителей соревнований | Ежегодно | Директор Методист |
| 11. | Творческий отчет учащихся | Ежегодно май | Директор Методист |
| 12. | Обобщение опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми | Ежегодно | Директор Методист |
| 13. | Распространение опыта работы с одаренными детьми | Ежегодно | Директор Методист |